115 學年度
課程計畫

# 高雄市立中崙國中 115 學年度九年級第一學期【語文領域/英語科】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式<br>(此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施 3 次，請見註 5) | 「跨領域統整或協同教學」規劃<br>(註 6，無則免填) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| **1**<br>(8/31-9/4)<br>**8/31 課程開始日** | 健康及青少年煩惱<br>Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2- | 課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核 | 課綱:英語-家庭-(家 J5,J11)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)<br>範例:<br>1.協助學生專題探究分組指導<br>2.○○領域○○○老師 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常 | 中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國 | | 生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識， | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | 以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | |
| **2**<br>(9/7~9/11) | 健康及青少年煩惱<br>Unit 1 | 英-J-A1<br>具備積極 | Ac-IV-4 國中階段所學 | 1-IV-3 能聽懂基本或 | 課堂問答 紙筆測驗 口說 | 課綱:英語-家庭-(家J5,J11)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Have You Had Breakfast Yet? | 主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1 | 字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文 | 重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 | 測驗 聽力測驗 作業檢核 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互 | 化習俗的了解及尊重。 | 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | 查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 觀意見。 | | | | |
| **3**<br>(9/14-9/18) | 健康及青少年煩惱<br>Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或 | 課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | 課綱:英語-家庭-(家 J5,J11)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 習與溝通成效。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語 | 詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、 | | 簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 尊重、接納。 | | 提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | |
| **4**<br>(9/21-9/25) | 智慧財產權與分辨真假資訊<br>Unit 2 The Movie Looks Exciting | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活 | 課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗 | 課綱:英語-品德-(品J5)-3 課綱:英語-閱讀-(閱J2,J7)-3 法定:英語-交通安全教育-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。 英-J- | 型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2- | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與 | | IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 互動。<br>英-J-B2<br>具備運用<br>各類資訊<br>檢索工具<br>蒐集、整<br>理英語文<br>資料的能<br>力。 英-J-<br>C2 積極<br>參與課內<br>及課外英<br>語文團體<br>學習活 | | 述或回答。<br>2-IV-10 能<br>以簡易的英<br>語描述圖<br>片。 ∗2-<br>IV-12 能以<br>簡易的英語<br>參與引導式<br>討論。 ∗<br>2-IV-13 能<br>依主題或情<br>境以簡易英<br>語進行日常<br>生活溝通。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 動，培養團隊合作精神。 | | ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 解對話的主要內容。 | | | | |
| **5**<br>(9/28-10/2) | 智慧財產權與分辨真假資訊<br>Unit 2 The Movie Looks Exciting | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1- | 紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核 | 課綱:英語-品德-(品J5)-3 課綱:英語-閱讀-(閱J2,J7)-3 法定:英語-交通安全教育-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。 英-J-B1 具備聽、說、 | 階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-B2 | | 描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作 | | 以簡易的英語描述圖片。 ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 精神。 | | 中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **6**<br>(10/5-10/9) | 智慧財產權與分辨真假資訊<br>Unit 2 The Movie Looks Exciting | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通 | Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核 | 課綱:英語-品德-(品J5)-3 課綱:英語-閱讀-(閱J2,J7)-3 法定:英語-交通安全教育-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 成效。<br>英-J-A2<br>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基 | 色扮演。 | 或敘述的情境及主旨。<br>◎2-IV-1<br>能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2<br>具備運用各類資訊 | | 友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | 片。 ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | | | | |
| **7** (10/12-10/16) | 複習 複習 | 英-J-A1 具備積極 | Ac-IV-3 常見的生活用 | 5-IV-3 能聽懂日常生 | 課堂問答 作業檢核 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第一次定期考試 | Review 1 | 主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A3 | 語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易 | 活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情 | 描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問 | 犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培 | 答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 養團隊合作精神。 | | | | | | |
| **8** (10/19-10/23) | 動物英雄 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog(第一次段考) | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調 | 紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核 | 課綱:英語-品德-(品J1,J6,J7)-3 課綱:英語-生命-(生J3)-3 課綱:英語-戶外-(戶J6)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。 英-J-B1 具備聽、說、 | 階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 | | 正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | 依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | |
| **9** (10/26-10/30) | 動物英雄 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核 | 課綱:英語-品德-(品J1,J6,J7)-3 課綱:英語-生命-(生J3)-3 課綱:英語-戶外-(戶J6)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了 | 內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 息間的關係進行推論。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體 | 解及尊重。 | 以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2<br>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | 相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | |
| **10**<br>(11/2-11/6) | 動物英雄<br>Unit 3<br>The | 英-J-A1<br>具備積極 | Ac-IV-4 國中階段所學 | 1-IV-3 能聽懂基本或 | 課堂問答 口語練習 紙筆 | 課綱:英語-品德-<br>(品J1,J6,J7)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Soldier Was Saved by a Dog | 主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 | 字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖 | 重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 | 測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生 | 片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2<br>積極參與課內及課外英語文團體學習 | | 查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 活動，培養團隊合作精神。 | | 觀意見。 | | | | |
| **11**<br>(11/9-11/13) | AI 拍照分析 Unit 4 Do You Know Where the File Is? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B- | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | 課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。 英-J-B1 具備 | IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | | 依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養 | | 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 團隊合作精神。 | | | | | | |
| **12** (11/16-11/20) | AI 拍照分析 Unit 4 Do You Know Where the File Is? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | 課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。 英-J-B1 具備聽、說、 | 階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-B2 | | 正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作 | | 依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 精神。 | | | | | | |
| **13**<br>(11/23-11/27)<br>**第二次**<br>**定期考試** | 複習 Review 2(第二次段考) | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學 | Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 習與溝通成效。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基 | 理猜測。 | 寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2<br>具備運用各類資訊 | | 師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | | |
| **14**<br>(11/30-12/4) | 漫畫展及 | 英-J-A1 | Ac-IV-4 國 | 1-IV-3 能 | 課堂問答 口 | 法定:英語-生涯- | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 名人介紹<br>Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star | 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | 中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 | 語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量 | (生J2,J3,J4,J5)-3 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養， | B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2<br>積極參與課內及課外英語文 | | 動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | 觀事實與主觀意見。 | | | | |
| **15**<br>(12/7-12/11) | 漫畫展及名人介紹<br>Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量 | 法定:英語-生涯-(生J2,J3,J4,J5)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。 英-J- | 型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與 | | 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 互動。<br>英-J-C2<br>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | 聽力理解。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | |
| **16**<br>(12/14-12/18) | 漫畫展及名人介紹<br>Unit 5 The Man Who Shook Hands | 英-J-A1<br>具備積極主動的學習態度，將學習延 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量 | 法定:英語-生涯-<br>(生J2,J3,J4,J5)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | with Me Is My Favorite Star | 伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能 | 本的 1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。 | 懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2- | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學 | C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2<br>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | 資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **17**<br>(12/21-12/25) | 漫畫展及名人介紹<br>Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | 法定:英語-生涯-(生J2,J3,J4,J5)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 成效。<br>英-J-A2<br>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基 | 生活溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2<br>積極參與課內及課 | | 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | 線索分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | |
| **18**<br>(12/28-1/1) | 飲食文化<br>差異<br>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | 課綱:英語-多元-(多J4,J5)-3 課綱:英語-品德-(品J1,J7)-3 課綱:英語-國際-(國J5)-3<br>法定:英語-性別平等教育-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1<br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境 | 的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養 | | 活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識， | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 團隊合作精神。<br>英-J-C3<br>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接 | | 以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 納。 | | | | | | |
| **19**<br>(1/4-1/8) | 飲食文化<br>差異<br>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | 課綱:英語-多元-(多J4,J5)-3 課綱:英語-品德-(品J1,J7)-3 課綱:英語-國際-(國J5)-3 法定:英語-性別平等教育-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 習與溝通成效。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語 | 詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本 | | 簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | 提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | |
| **20**<br>(1/11-1/15)<br>**第三次**<br>**定期考試** | 飲食文化<br>差異<br>Unit 6 The | 英-J-A1<br>具備積極主動的學 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測 | 課綱:英語-多元-<br>(多J4,J5)-3 課綱:英語-品德-(品 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sign Which You Used Is Not OK | 習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、 | 聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 | 句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易 | 驗 作業檢核 | J1,J7)-3 法定:英語-性別平等教育-3 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J- | B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具， | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內 | | 以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | | | | | |
| **21**<br>(1/18-1/20)<br>**1/20**<br>**課程結束日** | 複習 Review 3(第三次段考) | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富 | Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生 | 課堂問答 紙筆測驗 作業檢核 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能 | B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行 | | 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 適切合宜的溝通與互動。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。 英-J-C2 積極參與課內及課外英 | | 解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | | |

# 高雄市立中崙國中 115 學年度九年級第二學期【語文領域/英語科】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式(此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施 3 次，請見註 | 「跨領域統整或協同教學」規劃(註 6，無則免填) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 5) | |
| **1**<br>(2/11-2/12)<br>**2/11 課程開始日** | 生涯規劃<br>Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends | 英-J-A1<br>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習 | Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2<br>國中階段 | 1-Ⅳ-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適 | 1.課堂問答<br>2.紙筆測驗<br>3.口語練習<br>4.作業檢核 | 課綱:英語-生涯-(涯J1,J2,J3,J4,J5,J6,J11,J12,J13)-3<br>課綱:英語-家庭-(家J4,J6)-3 法定/課綱:英語-性別-(性J14)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並 | 所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2–IV–13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能 | | 通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-Ⅳ-5 主動利用 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英 | | 各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | 文字線索分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | |
| **2**<br>(2/15-2/19) | 生涯規劃<br>Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends | 英-J-A1<br>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂 | Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 | 1-Ⅳ-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話 | 1.課堂問答<br>2.紙筆測驗<br>3.口說測驗<br>4.聽力測驗<br>5.作業檢核 | 課綱:英語-生涯-(涯J1,J2,J3,J4,J5,J6,J11,J12,J13)-3<br>課綱:英語-家庭-(家J4,J6)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易 | 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 的主要內容。 2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。 2–IV–13 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 | | 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-Ⅳ-5 能 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互 | | 依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-5<br>主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2<br>善用相關主題之背景知識， | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | 以利閱讀或聽力理解。 9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | |
| **3** (2/22-2/26) | 生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So | 英-J-A1 具備積極主動 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要 | 1.課堂問答<br>2.口說測驗<br>3.紙筆測驗 | 法定:英語-生涯-(涯J1,J2,J3,J4,J5,J6,J11,J12,J13)-3<br>課綱:英語-家庭-(家J4,J6)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Do My Friends | 的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學 | （能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- | 句型的句子。 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型 | 4.聽力測驗<br>5.作業檢核 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備 | IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2–IV–13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素， | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢 | | 如背景、人物、事件和結局。 4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-Ⅳ-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團 | | 文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 隊合作精神。 | | | | | | |
| **4**<br>(3/1-3/5) | 提升專注力方法<br>Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night | 英-J-A1<br>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各 | Ac–IV–4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad–IV–1<br>國中階段所學的文法句型。<br>B–IV–2 | 1-IV-1<br>能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內 | 1.課堂問答<br>2.口說測驗<br>3.紙筆測驗<br>4.作業檢核<br>5.聽力測驗 | 課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能 | 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B–IV–6 圖片描述。 B–IV–7 角色扮演。 C–IV–3 文化習俗的了解及尊重。 | 容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2- | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 釐清文本訊息間的關係進行推論。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常 | | IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積 | | 地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ＊2-IV-13 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | | | | |
| **5** (3/8-3/12) | 提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the | 英-J-A1 具備積極主動的學習 | Ac–IV–4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 | 1.紙筆測驗 2.聽力測驗 3.口語練習 4.作業檢核 | 課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Morning Nor at Night | 態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝 | 寫最基本的 1,200 字詞）。Ad–IV–1 國中階段所學的文法句型。B–IV–2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B–IV–6 圖片描述。B–IV–7 | 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。 英-J-B1 | 角色扮演。 C–IV–3 文化習俗的了解及尊重。 | ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2- | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句 | | IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動， | | 英語描述圖片。 ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 培養團隊合作精神。 | | ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 3-IV-7<br>能了解對話的主要內容。 | | | | |
| **6**<br>(3/15-3/19) | 提升專注力方法<br>Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night | 英-J-A1<br>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人 | Ac–IV–4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad–IV–1<br>國中階段所學的文 | 1-IV-1<br>能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常 | 1.課堂問答<br>2.口語練習<br>3.紙筆測驗<br>4.口說測驗<br>5.作業檢核 | 課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 知識。<br>運用各<br>種學習<br>與溝通<br>策略，<br>精進英<br>語文學<br>習與溝<br>通成<br>效。 英-<br>J-A2 具<br>備系統<br>性理解<br>與推演 | 法句型。<br>B–IV–2<br>國中階段<br>所學字詞<br>及句型的<br>生活溝<br>通。 B–<br>IV–6 圖<br>片描述。<br>B–IV–7<br>角色扮<br>演。 C–<br>IV–3 文<br>化習俗的<br>了解及尊 | 生活對話<br>的主要內<br>容。 1-<br>IV-7 能<br>辨識簡短<br>說明或敘<br>述的情境<br>及主旨。<br>◎2-IV-1<br>能說出課<br>堂中所學<br>的字詞。<br>2-IV-2<br>能依情境<br>使用日常 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 | 重。 | 生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互 | | 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | 引導式討論。 ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | | | | |
| **7** (3/22- | 複習 Review | 英-J-A1 | Ac–IV–3 常見的生 | 5–IV–3 能聽懂日 | 1.課堂問答 | 課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大 | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3/26) **第一次定期考試** | 1(第一次段考) | 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略， | 活用語。Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-1 自己、家人及朋友 | 常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課 | 2.作業檢核 | | 師<br>□其他： | 明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 | 的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 | 堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識， | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字 | B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習 | | 了解並遵循基本的國際生活禮儀。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 活動，培養團隊合作精神。 | | | | | | |
| **8**<br>(3/29-4/2) | 人工智慧<br>Unit 3 Is AI Good for Learning? | 英-J-A1<br>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人 | Ac–IV–4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad–IV–1<br>國中階段所學的文 | 1-Ⅳ-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2- | 1.紙筆測驗<br>2.聽力測驗<br>3.口語練習<br>4.課堂問答<br>5.作業檢核 | 課綱:英語-閱讀-(閱 J3,J6)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 知識。<br>運用各<br>種學習<br>與溝通<br>策略，<br>精進英<br>語文學<br>習與溝<br>通成<br>效。 英-<br>J-B1 具<br>備聽、<br>說、<br>讀、寫 | 法句型。<br>B-IV-2<br>國中階段<br>所學字詞<br>及句型的<br>生活溝<br>通。 B-<br>IV-6 圖<br>片描述。<br>B-IV-7<br>角色扮<br>演。 C-<br>IV-3 文<br>化習俗的<br>了解及尊 | Ⅳ-8 能<br>以正確的<br>發音、適<br>切的重音<br>及語調說<br>出基本或<br>重要句型<br>的句子。<br>◎2-Ⅳ-9<br>能進行簡<br>易的角色<br>扮演。<br>2-IV-13<br>能依主題<br>或情境以 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜 | 重。 | 簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 的溝通與互動。 | | 意的簡單句子。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 解。 9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | |
| **9**<br>(4/5-4/9) | 人工智慧<br>Unit 3 Is AI Good for Learning? | 英-J-A1<br>具備積極主動的學習態度，將學習 | Ac–Ⅳ–4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 | 1-Ⅳ-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。 1-Ⅳ-4 能 | 1.課堂問答<br>2.口語練習<br>3.紙筆測驗<br>4.作業檢核 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3,J6,J10)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英- | 的 1,200 字詞）。 Ad–IV–1 國中階段所學的文法句型。 B–IV–2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B–IV–6 圖片描述。 B–IV–7 角色扮 | 聽懂日常生活對話的主要內容。 2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-Ⅳ-9 能進行簡 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句 | 演。 C–IV–3 文化習俗的了解及尊重。 | 易的角色扮演。 2–IV–13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | | 局。 4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-Ⅳ-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-Ⅳ-2 善用相關 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | |
| **10** (4/12-4/16) | 人工智慧 Unit 3 Is AI Good | 英-J-A1 具備積 | Ac–IV–4 國中階段 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基 | 1.課堂問答 2.口語練習 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3,J10)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | for Learning? | 極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英 | 所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad–IV–1 國中階段所學的文法句型。B–IV–2 國中階段所學字詞及句型的生活溝 | 本或重要句型的句子。 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或 | 3.紙筆測驗<br>4.聽力測驗<br>5.作業檢核<br>6.檔案評量 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境 | 通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | | 的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-Ⅳ-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 觀意見。 | | | | |
| **11**<br>(4/19-4/23) | 台灣的公民參與<br>Unit 4 Let's Vote | 英-J-A1<br>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習 | Ac–IV–4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad–IV–1<br>國中階段所學的文法句型。<br>B–IV–2<br>國中階段 | 1-Ⅳ-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適 | 1.課堂問答<br>2.口語練習<br>3.紙筆測驗<br>4.聽力測驗<br>5.作業檢核 | 課綱:英語-法治-(法 J4,J9)-3 課綱:英語-閱讀-(閱 J6,J10)-3 課綱:英語-國際-(國 J3)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文 | 所學字詞及句型的生活溝通。 B–IV–6 圖片描述。 B–IV–7 角色扮演。 C–IV–3 文化習俗的了解及尊重。 | 切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2–IV–13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 本訊息間的關係進行推論。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常 | | 通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6–IV–5 主動利用 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | | 各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 文字線索<br>分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | |
| **12**<br>(4/26-4/30) | 台灣的公民參與<br>Unit 4 Let's Vote | 英-J-A1<br>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人 | Ac–IV–4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad–IV–1<br>國中階段所學的文 | 1-Ⅳ-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2- | 1.課堂問答<br>2.口語練習<br>3.紙筆測驗<br>4.聽力測驗<br>5.作業檢核 | 課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3 課綱:英語-國際-(國 J3)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 知識。<br>運用各<br>種學習<br>與溝通<br>策略，<br>精進英<br>語文學<br>習與溝<br>通成<br>效。 英-<br>J-A2 具<br>備系統<br>性理解<br>與推演 | 法句型。<br>B-IV-2<br>國中階段<br>所學字詞<br>及句型的<br>生活溝<br>通。 B-<br>IV-6 圖<br>片描述。<br>B-IV-7<br>角色扮<br>演。 C-<br>IV-3 文<br>化習俗的<br>了解及尊 | Ⅳ-8 能<br>以正確的<br>發音、適<br>切的重音<br>及語調說<br>出基本或<br>重要句型<br>的句子。<br>◎2-Ⅳ-9<br>能進行簡<br>易的角色<br>扮演。<br>2-IV-13<br>能依主題<br>或情境以 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 | 重。 | 簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互 | | 意的簡單句子。<br>6-IV-5<br>主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2<br>善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 動。 | | 解。 9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | |
| **13** (5/3-5/7) **第二次定期考試** | 複習 Review 2 (第二次段考) | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習 | Ae–IV–2 常見的圖表。 B–IV–5 人、事、時、地、物的描述 | 2–IV–13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝 | 1.課堂問答<br>2.口語練習<br>3.紙筆測驗<br>4.聽力測驗<br>5.作業檢核 | 課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英- | 及問答。B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。6-IV-2 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫 | | 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>6–IV–6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜 | | 享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | | |
| **14** (5/10- | 英語 跨 | 英-J-A2 | Ac-IV-4 | 5-IV-1 | 1.課程參與 | 課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5/14) | 海來的問候 | 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。英-J-B1 具備聽、說、 | 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 | 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活 | 2.實際操作 | | □其他： | 明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適 | 生活溝通。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 之溝通。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **15**<br>(5/17-5/21) | 英語 跨海來的問候 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。<br>英-J-B1 具備聽、 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活 | 1.課程參與<br>2.實際操作 | 課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3 課綱:英語-品德-(品 J1,J8)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言 | 生活溝通。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 之溝通。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 精神。 | | | | | | |
| **16**<br>(5/24-5/28) | 英語 故事接龍、戲劇 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 | 1.課程參與<br>2.小組討論<br>3.上台表演 | 課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文 | 所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識， | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 本訊息間的關係進行推論。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常 | | 以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 活動，培養團隊合作精神。 | | | | | | |
| **17**<br>(5/31-6/4) | 英語 漫畫劇場 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 | 1.課程參與<br>2.小組討論<br>3.成果展示 | 課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 知識。<br>運用各<br>種學習<br>與溝通<br>策略，<br>精進英<br>語文學<br>習與溝<br>通成<br>效。 英-<br>J-A3 具<br>備簡易<br>規劃英<br>語文學 | 法句型。<br>Ae-IV-1<br>簡易歌<br>謠、韻<br>文、短<br>文、故事<br>及短劇。<br>Ae-IV-2<br>常見的圖<br>表。 B-<br>IV-2 國<br>中階段所<br>學字詞及<br>句型的生<br>活溝通。<br>B-IV-5 | 能進行簡<br>易的角色<br>扮演。<br>2-IV-13<br>能依主題<br>或情境以<br>簡易英語<br>進行日常<br>生活溝<br>通。 6-<br>IV-4 樂<br>於接觸課<br>外的英語<br>文多元素<br>材，如歌 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 習時程的能力，並能檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常 | 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理 | 曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9- | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具 | 猜測。 | IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | | |
| **18**<br>(6/7-6/11)<br>**畢業典禮週** | 課程總結（會考後） | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀 | 課程參與<br>成果發表 | 課綱:英語-閱讀-(閱 J3)-3 | □即時直播：<br>□預錄播放：<br>□現有平台教學：<br>□其他： | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | | 或聽力理解。 | | | | |

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。
註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)
（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、性傳染病防治宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。
（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
註 3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**
註 4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施 1 次或每學期實施 3 次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO 等)

註 6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。